

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
города Новосибирска «Лицей № 9»

Рабочая программа

Наименование учебного предмета **работа над проектами**

Класс (ы) **10-11**

Срок реализации программы, учебные годы, количество часов по учебному плану:

Учебные годы	Количество часов в год/ в неделю	
	10 класс	11 класс
2024-2025 уч.год	34/1	
2025-2026 уч.год	34/1	34/1
2026-2027 уч.год	34/1	34/1

Программа составлена на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта СОО

(Стандарт. Название, автор, год издания примерной программы, кем рекомендовано)

Рабочую программу составил (и) _____ / ____ Габоян А.М. _____
подпись расшифровка подписи

Новосибирск, 2023

Пояснительная записка

Особенностью современного образования становится не столько необходимость усвоения все более увеличивающегося объема знаний, сколько ориентация в потоке возрастающей информации и в возрастающей потребности в знаниях, которую человек ощущает. Поэтому актуальным становится использование в обучении приемов и методов, которые формируют умение учащихся самостоятельно добывать новые знания, собирать необходимую информацию, умение выдвигать гипотезы, делать выводы и умозаключения. Решить эту проблему возможно через организацию проектной деятельности.

Основанием для создания данного курса явилось с одной стороны - потребность в сущащихся, умеющих самостоятельно добывать знания, владеющих навыками исследовательской деятельности, с другой стороны – формирование у учащихся методологии проектной деятельности, освоение технологии проектирования через создание проекта, технологии публичной защиты проектов; развитие коммуникативных, рефлексивно-оценочных умений и навыков, умения самостоятельно творчески мыслить и использовать это умение на практике; развитие познавательных навыков, умение ориентироваться в информационном пространстве.

Таким образом, данный курс ориентирован на развитие исследовательских навыков, логического мышления, развитие творческого потенциала учащихся.

Общие цели основного общего образования с учётом специфики курса

- стимулирование познавательного интереса, развитие творческих способностей;
- развитие умения выделять главное, сравнивать, обобщать изученные факты;
- развитие творческих способности учащихся,
- развитие самостоятельности, ответственности,
- формирование умения планировать свою деятельность и принимать решения.

Планируемые результаты курса

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного курса

- развитие логического и критического мышления, алгоритмической культуры, пространственного воображения, развитие мышления и интуиции, творческих способностей на уровне, необходимом для продолжения образования в выбранной области;
- воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения.

Планируемые предметные результаты

- обобщение, систематизация, углубление знаний учащихся по теме;
- выбор методов и формы, наиболее подходящий для данного проекта;
- понимание понятий проект, проектирование, проектировочная деятельность;
- знакомство с шагами проектирования;
- умение формулировать проблему, определять цель проектирования, строить план реализации проекта, определять риски;
- знание технологии проектирования через создание проекта, технологии публичной защиты проектов.

Планируемые метапредметные результаты

- умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения заданий;
- развитие познавательных навыков, умение ориентироваться в информационном пространстве
- развитие умения работать в малых творческих группах.

Содержание курса 10-11 класс

1. Введение. (2 часов)

Понятие проекта, проектной деятельности, проектной культуры. Содержание, элементы, цель и задачи проектной деятельности. Формирование общеучебных умений – как главный фактор проектной деятельности.

История проектирования. Проекты в современном мире. Из истории метода проектов.

Проект, метод проектов. Проектный метод в школьном образовании. Взгляды различных специалистов на понятия, связанные с проектом.

2. Основы проектно-исследовательской деятельности (56 ч.)

Структура проекта, структура разных типов проекта. Основные требования, предъявляемые к структуре и оформлению письменной части учебных проектов. Титульный лист. Содержание. Введение. Основная часть. Заключение. Библиография. Приложение.

Типология проектов. Типологические признаки проектов: по доминирующей деятельности, по предметно-содержательной области, по характеру координации, по количеству участников, по продолжительности выполнения.

Схемы проектирования. Проектные технологии. Классификация проектов. Практико-ориентированный проект. Исследовательский проект. Информационный проект. Творческий проект. Игровой проект.

Проблема исследования. Формулирование проблемы и противоречия. Анализ проблемы с различных точек зрения. Выявление причин возникновения проблемы и путей ее решения.

Источники информации. Способы текстовой организации информации. Работа с источниками информации. Работа с научной информацией. Пути поиска информации. Правила работы с научной литературой, книгой: план текста, тезисы, конспект. Образовательные возможности Интернет-среды. Эффективный поиск информации в Интернет. Роль библиотек в поиске информации. Библиография и список литературы.

Знакомство с темами проекта. Формирование проектных групп.

Тема проекта. Актуальность темы – как начальный этап исследования. Особенности актуальности. Проблема и ее формулировка. Виды проблем.

Цель и задачи проекта. Гипотеза: доказанная и опровергнутая. Оценка тем, актуальности, проблем, целей, задач и гипотез.

Этапы работы над проектом: подготовительный, планирование, исследование, результаты, подготовка к защите проекта, презентация (отчёт), оценка результатов и процесса (рефлексия). Содержание и деятельность учащихся на каждом этапе.

Приемы исследования в проектной деятельности. Исследование – как процесс научного изучения. Виды исследований: опрос, интервью, анкетирование. Этапы проведения опроса, интервью, анкетирования. Наблюдение. Эксперимент. Этапы и виды эксперимента. Опыт.

Требования к проектной работе. Информационный раздел, описание работы, рефлексия деятельности. Формы презентации проекта. Требования к мультимедийной презентации, буклету, публичному выступлению. Виды презентаций проектов. Цели презентации. Виды, формы, типы презентаций. Подготовка и проведение презентации. Критерии оценивания презентации.

3. Защита проектов (10 ч.)

Содержание курса 10 класс

1. Введение (1 ч.)

Понятие проекта, проектной деятельности, проектной культуры. Содержание, элементы, цель и задачи проектной деятельности. История проектирования. Проекты в современном мире. История метода проектов.

2. Основы проектно-исследовательской деятельности (28 ч.)

Тема проекта. Актуальность темы – как начальный этап исследования. Особенности актуальности. Проблема и ее формулировка. Виды проблем.

Цель и задачи проекта. Гипотеза: доказанная и опровергнутая. Оценка тем, актуальности, проблем, целей, задач и гипотез. Формулирование цели и задачи для своего проекта, определение проблемы и обоснование актуальности выбранной темы и сформулированной проблемы, предложение гипотезы.

Этапы работы над проектом: подготовительный, планирование, исследование, результаты, подготовка к защите проекта, презентация (отчёт), оценка результатов и процесса (рефлексия). Содержание и деятельность учащихся на каждом этапе.

Приемы исследования в проектной деятельности. Виды исследований: опрос, интервью, анкетирование. Этапы проведения опроса, интервью, анкетирования. Наблюдение. Эксперимент. Этапы и виды эксперимента. Опыт.

Требования к проектной работе. Информационный раздел, описание работы, рефлексия деятельности. Формы презентации проекта. Требования к мультимедийной презентации, буклету, публичному выступлению. Виды презентаций проектов. Цели презентации. Виды, формы, типы презентаций. Подготовка и проведение презентации. Критерии оценивания презентации.

Создание рабочей папки материалов проекта Систематизация материалов. Работа над основной частью проекта – осуществление намеченных шагов в установленном порядке с применением необходимых деталей и способов, внесение обоснованных изменений в первоначальный замысел.

Поиск и обработка информации. Обзор и корректировка материалов по проекту. Аналитическая работа над собранным материалом. Алгоритм написания отчета. Сильные и слабые стороны работы над своим проектом. Оформление работы.

3. Защита проектов (5 ч.)

Содержание курса (11 класс, 34 часов, 1 час в неделю)

Специфика курса определяет организацию содержательного раздела программы, который включает два основных раздела: теоретический и практический.

1. Теоретический блок – 16 часов

Понятие, история, методы, типы, тематика, структура проекта. Классификация проектов. Этапы проектной деятельности. Проектный продукт и правила его представления в компьютерной презентации. Портфолио проекта.

2. Практический блок – 20 часов

В 8 классе этапы организации проектной деятельности строится с учетом профиля класса (социально-гуманитарный, биологический, математический, мультипрофильный).

Подготовительный этап

1. Выбор тематики, направления и жанра выполнения проекта.

По направлению проекты могут быть исследовательские, инженерные, прикладные, информационные, социальные, экологические, краеведческие, игровые, творческие и др.

По содержанию: предметные и межпредметные.

Проектные работы могут быть выполнены в различных жанрах, таких как:

геоинформационная система, мультимедийная экскурсия, справочник, путеводитель, атлас на бумажных и электронных носителях, макет, дизайн-макет, видеоматериалы, учебное пособие или дидактические материалы, компьютерная программа, описание (свойств создаваемого или модифицируемого объекта, события или системы, которые подлежат реализации, например, экологические, социальные проекты, бизнес-план), сценарий, творческое произведение и др.

2. Обоснование актуальности выбранной темы

Тема актуальна при наличии общественной потребности (внешнего запроса, социального заказа), определяющей необходимость проектирования. Актуальность порождается противоречием между необходимостью в результатах данного проекта (для чего нужен результат, в чем заключается его уникальность) и их отсутствием

3. Формулировка цели проекта

Цель формулируется как представление о результате деятельности, т. е. следует описать конкретный материальный продукт, который автор хочет получить в конечном итоге.

4. Формулировка задач проекта

Задачи – промежуточные цели деятельности по этапам реализации проекта. Требования к задачам: достижимость, последовательность и иерархичность, непротиворечивость друг другу, ясность формулировки, диагностичность (измеряемость результатов), фиксированность по срокам. Формулируются 3–4 задачи, являющиеся шагами к конечной цели. Тема, цели и задачи проекта должны быть согласованы между собой

5. Разработка методики и программы реализации проекта

Методика выполнения проекта: для выполнения каждой конкретной задачи подробно разрабатывается содержание и порядок действий автора (что и как делать). Определяются источники получения информации на каждом этапе работы:

- что известно по содержанию данной проблемы?
- каких знаний недостает?
- где и каким образом можно приобрести недостающие знания? (Анализ литературы, анализ информации из Интернета, работа в архиве, опрос, работа в музеях, проведение микроисследования, др.).

Указываются сроки реализации каждой задачи.

6. Выбор формы и определение срока представления конечного результата (отчета)

Обоснование выбора формы представления конечного результата (отчета), корректировка сроков в процессе подготовки проекта.

Этап выполнения проекта

1. Выполнение задач проекта

Обучающиеся самостоятельно (при консультативной помощи руководителя) работают над реализацией поставленных задач (производят поиск, отбор, систематизацию, анализ, оформление информации; осуществляют моделирование) согласно разработанной методике и программе.

2. Предварительный контроль

Совместно с руководителем определяется степень достижения каждой из задач и цели. Обсуждение полученных материалов и достигнутых результатов в учебных классах (других объединениях).

3. Доработка (коррекция) полученных результатов

Корректировка содержания проекта после определения степени достижения каждой из задач и цели.

4. Оформление отчета (паспорта проекта)

Отчет должен содержать следующие разделы:

- ✓ Титульный лист (с указанием ОО, темы проекта, автора и руководителя, года разработки).
- ✓ Актуальность и назначение проекта, его практическая значимость.

- ✓ Цель и задачи проекта.
- ✓ Методика выполнения проекта.
- ✓ Результаты выполнения проекта.
- ✓ Список использованных источников информации.
- ✓ Приложения (иллюстративный, графический, справочный материал, электронная версия работы и др.).

5. Подготовка представления (презентации) конечного результата

Важно в отведенное на представление результата ограниченное время кратко отразить:

- ✓ общие сведения о проекте: тему, актуальность и практическую значимость, цель;
- ✓ задачи и их достижение (по каждой задаче: методика выполнения и достигнутый результат);
- ✓ общий результат работы и выводы.

При сопровождении выступления компьютерной презентацией следует обратить внимание на ее содержание и оформление. Презентация должна иллюстрировать (а не дублировать) основное содержание устного выступления, т.е. содержать минимальное количество текста, сведений и другой информации, чтение которой отвлекает от содержания выступления; (отвлекающими являются и эффекты анимации, которые не служат выделению докладываемого содержания).

6. Представление (презентация) конечного результата проекта

На представлении (защите) проекта должен быть представлен сам проект, отзыв (рецензия) руководителя, презентационный материал. Автору необходимо уложиться в отведенное время.

7. Коллективное обсуждение всей работы (в рамках презентационного мероприятия)

Необходимо быть готовым к ответам на вопросы по содержанию и методике проделанной работы.

8. Рефлексия

Автор проекта должен ответить (себе) на вопросы: осуществлен ли замысел (достигнута ли цель)? что способствовало достижению, что препятствовало достижению? как избежать выявленных проблем в будущем?

9. Применение результатов работы

Организация использования результатов проекта в практике.

Тематическое планирование 10 класс, 1 час в неделю

№	Тема занятия	Кол-во часов	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
1	Проектная деятельность и современный мир	1	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного отношения к науке, настойчивости в достижении целей, научных открытий; Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими
2	Учимся решать проблемы: проблема и цель проекта	1	
3	Тема проекта	1	
4	Гипотеза	1	
5	Определение задач	1	
6	Планирование	1	
7	Сбор информации	1	
8	Методы исследования	1	
9	Самооценка проекта. самоконтроль	1	
10	Проектный продукт	1	
11	Письменная часть проекта	1	
12	Защита проекта. Презентация	1	
13	Самооценка деятельности проекта	1	
14	Человек в мире информации	1	

15	Информация. Способы представления информации	1	одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через подбор и обсуждение проблемных ситуаций.
16	Виды информации в тексте	1	
17	Жанры устной и письменной научной речи	1	
18	Работаем с информацией научных текстов	1	
19	Разные виды чтения для разных целей	1	
20	Учимся воспринимать информацию на слух	1	
21	Участвуем в обсуждении	1	
22	Пишем план, тезисы, конспект как важные способы организации информации	1	
23	Оцениваем свою работу, подводим итоги	1	
24	Коммуникативная деятельность	1	
25	Регулирование конфликтов	1	
26	Стратегии группового взаимодействия	1	
27	Диалог	1	
28	Аргументация	1	
29	Спор: дискуссия, полемика, дебаты	1	
30	Деловая игра. Мозговой штурм	1	
31-34	Защита проекта	4	

Тематическое планирование 11 класс, 1 час в неделю

№ п \п	Тема занятия	Кол-во часов	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
1,2	Проекты в современном мире	2	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного отношения к науке, настойчивости в достижении целей, научных открытий; Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через подбор и обсуждение проблемных ситуаций.
3,4	Структура и типология проектов	2	
5,6	Схемы проектирования	2	
7,8	Проектные технологии	2	
9,10	Классификация проектов	2	
11,12	Проблема исследования	2	
13,14	Этапы работы над проектом	2	
15,16	Требования к проектной работе	2	
17,18	Виды презентаций проектов	2	
19,20	Создание рабочей папки материалов проекта	2	
21,22	Систематизация материалов	2	
23,24	Аналитическая работа над собранным материалом	2	
25,26	Оформление проекта	2	
27,28	Основные правила делового общения и ведения дискуссий	2	
29-34	Тренинг. Принципы публичного выступления	6	

Примерный перечень тем проектов в соответствии с профилем обучения для 10 – 11-х классов

Социально-гуманитарное направление

- ✓ Портрет одного слова (расширенный вариант проекта «Рассказ о слове» с включением слова в более широкий культурно-исторический контекст: этнография, литературоведение и т. д.).
- ✓ Дialectы и говоры нашего посёлка (нашей области).
- ✓ Прозвища и их происхождение.
- ✓ Аббревиатура: сорняк или помощник?
- ✓ В поисках утраченного смысла (семантические архаизмы, история происхождения, употребления и изменения значений некоторых слов).
- ✓ Отражение русского национального характера во фразеологизмах.
- ✓ Осторожно: жаргон!
- ✓ Русская история в названиях и именах (этимология имён собственных).
- ✓ Переход слова из одной части речи в другую.
- ✓ Девушка! Женщина! Дамочка!.. (Обращение и речевая культура.)
- ✓ Роль односоставных предложений в художественном тексте.

Математическое направление

- ✓ Применение подобия треугольников при измерительных работах.
- ✓ Теорема Менелая. Применение при решении задач.
- ✓ Теореме Чебы. Применение при решении задач.
- ✓ Теореме Виета для третьей и четвертой степени.
- ✓ Теорема Вариньона и её следствия.
- ✓ Формула Кордано: история и применение.
- ✓ Методы извлечения квадратного корня.
- ✓ Способы решения квадратных уравнений.
- ✓ Шутка гениев: флексагон.
- ✓ Вложенные модули.

Биологическое направление

- ✓ Великий хирург Пирогов Николай Иванович.
- ✓ Витаминная азбука
- ✓ Влияние гормонов на рост и развитие человека.
- ✓ Возможности и особенности человеческого глаза
- ✓ Враги кровообращения.
- ✓ Гормоны жизни.
- ✓ Заболевание органов дыхания. Профилактика заболеваний дыхательной системы.
- ✓ Иммуитет на страже здоровья человека
- ✓ Исследование уровня развития плоскостопия среди учащихся 1-8 классов.
- ✓ Кожа - зеркало здоровья

Критерии оценки проектной работы

Проектная работа оценивается по следующим критериям:

- ✓ сформированность познавательных УУД как способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении сформулировать тему, обосновать ее актуальность и выбрать адекватные приемы ее решения, включая

- поиск и обработку информации, формулировку выводов, обоснование и создание модели, объекта, творческого решения и т. п.;
- ✓ регулятивных УУД, проявляющаяся в умении самостоятельно ставить цели и задачи, планировать и управлять своей деятельностью во времени, использовать имеющиеся и привлекать недостающие ресурсы, осуществлять выбор оптимальных приемов деятельности;
 - ✓ предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, логично и обоснованно в соответствии с темой использовать имеющиеся знания и способы действий;
 - ✓ коммуникативных УУД, проявляющаяся в способности ясно изложить содержание выполненной работы, представить ее результаты, четко и аргументированно ответить на вопросы.

Критерии оценивания проектов

Критерий 1. Постановка цели, планирование путей её достижения (максимум 3 балла)	
Цель не сформулирована	0
Цель определена, но план её достижения отсутствует	1
Цель определена, дан краткий план её достижения	2
Цель определена, ясно описана, дан подробный план её достижения	3
Критерий 2. Глубина раскрытия темы проекта (максимум 3 балла)	
Тема проекта не раскрыта	0
Тема проекта раскрыта фрагментарно	1
Тема проекта раскрыта, автор показал знание темы в рамках школьной программы	2
Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы	3
Критерий 3. Разнообразие источников информации, целесообразность их использования (максимум 3 балла)	
Использована неподходящая информация	0
Большая часть представленной информации не относится к теме работы	1
Работа содержит незначительный объём подходящей информации из ограниченного числа однотипных источников	2
Работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников	3
Критерий 4. Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе (максимум 3 балла)	
Работа шаблонная, показывающая формальное отношение к ней автора	0
Автор проявил незначительный интерес к теме проекта, не продемонстрировал самостоятельность в работе, не использовал возможности творческого подхода	1
Работа самостоятельная, демонстрирующая серьёзную заинтересованность автора; предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены элементы творчества	2
Работа отличается творческим подходом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта	3
Критерий 5. Соответствие требованиям оформления письменной части (максимум 3 балла)	
Письменная часть проекта отсутствует	0
В письменной части отсутствуют установленные правилами порядок и чёткая структура, допущены серьёзные ошибки в оформлении	1
Предприняты попытки оформить работу в соответствии с установленными правилами, придать ей соответствующую структуру	2
Работа отличается чётким и грамотным оформлением в точном соответствии с	3

установленными правилами	
Критерий 6. Качество проведения презентации (максимум 3 балла)	
Презентация не проведена	0
Материал изложен с учётом регламента, однако автору не удалось заинтересовать аудиторию	1
Автору удалось вызвать интерес аудитории, но он вышел за рамки регламента	2
Автору удалось вызвать интерес аудитории и уложиться в регламент	3
Критерий 7. Качество проектного продукта (максимум 3 балла)	
Проектный продукт отсутствует	0
Проектный продукт не соответствует требованиям качества (эстетика, удобство использования, соответствие заявленным целям)	1
Продукт не полностью соответствует требованиям качества	2
Продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям)	3

План-график выполнения проектной работы

Автор: _____

Тема: _____

Руководитель проекта: _____

Порядок выполнения работы	Срок выполнения	Комментарии руководителя проекта о выполнении
Подготовительный этап		
Формулировка темы проекта		
Выбор направления и жанра выполнения проекта, формы представления конечного результата		
Обоснование актуальности выбранной темы		
Формулировка цели проекта		
Формулировка задач проекта		
Разработка программы и методики реализации проекта		
Этап выполнения проекта (заполняется согласно задачам и разработанной методике)		
Поиск, отбор, систематизация, анализ, оформление информации		
Моделирование		
Предварительный контроль достижения результата		
Доработка (коррекция) полученных результатов		
Оформление отчета (может осуществляться в процессе выполнения работы на предыдущих этапах)		
Титульный лист		
Актуальность и назначение проекта, его практическая значимость		
Цель и задачи проекта		
Методика выполнения проекта		
Результаты выполнения проекта		
Список использованных источников информации		
Приложения (иллюстративный, графический материал, электронная версия работы и др.)		
Рефлексивное описание выполнения проекта		
Подготовка представления конечного результата		
Подготовка оценочных листов		

Рецензирование проекта руководителем		
Защита проекта		

Список литературы

- ✓ 1. Бухаркина М.Ю . Разработка учебного проекта. — М., 2003.
- ✓ 2. Гурье Л .И . Проектирование педагогических систем. — Казань, 2004.
- ✓ 3. Заир-Бек Е.С. Основы педагогического проектирования. — СПб.,2000.
- ✓ 4. Наруш евич А .Г. Использование мультимедийных презентаций в учебном процессе //Русский язык. Первое сентября. 2010. No 10. С. 7-12.
- ✓ 5. Пахомова Н.Ю . Метод учебного проекта: пособие для учителей и студентов педагогических вузов. — М., 200
- ✓ 6. Полякова Т.Н. Метод проектов в школе: теория и практика приме-нения. — М., 2011.
- ✓ 7. Полат Е.С. Как рождается проект. —М., 1995.
- ✓ 8. Полат Е.С. Метод проектов: история и теория вопроса // Школьные технологии. 2006. No 6. С. 43-47.
- ✓ 9. Сергеев И. С. Как организовать проектную деятельность учащихся: практическое пособие для работников общеобразовательных учрежде-ний.— М., 2005.
- ✓ 10. Ст упницкая М .А. Что такое учебный проект? — М., 2010.11. Федеральный государственный образовательный стандарт основ-ного общего образования. — М., 2011

